



CONCRECIÓ CURRICULAR

CEIP CAN COIX 2024



La Concreció curricular és el document institucional que forma part del Projecte Educatiu de Centre, que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Estableix un marc comú, aprovat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa. Totes les decisions adoptades a la concreció curricular s'han d'orientar a facilitar el desenvolupament i la consecució de les competències establertes, per part de tot l'alumnat del centre.

ÍNDEX

0. Referències normatives.
1. Principis pedagògics i acords metodològics de centre.
2. Oferta educativa.
3. Organització curricular.
4. Proposta Pedagògica.
5. Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa dels alumnes.
6. Criteris de promoció i titulació.
7. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics...).
8. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.
9. Pla de coordinació amb els centres adscrits.
10. Impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres.

"El propòsit de l'educació és permetre que els individus desenvolupin plenament el seu potencial."

John Dewey,

0. Referències normatives

Com a referències normatives, destacam:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears. recull que l'acció tutorial i orientadora és una pràctica obligatòria i ordinària que s'ha d'adaptar a capacitats, interessos, motivacions i estils cognitius individuals de l'alumnat.
- Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. Estipula que s'ha de posar èmfasi en la identificació primerenca de les necessitats i donar una resposta educativa sota els principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, normalització, integració i inclusió social i escolar. Aquesta intervenció inclou mesures organitzatives, metodològiques i curricular que permetin crear un entorn d'aprenentatge personalitzat, d'acord amb marc del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA), que postula que qualsevol activitat educativa ha de proporcionar múltiples formes de representació (què aprendre), acció i expressió (com aprendre) i implicació (el perquè de l'aprenentatge).
- Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears.
- Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

1. Principis pedagògics i acords metodològics de centre

El Decret 30/2022 i 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària i el d'educació infantil, en l'article 6 especifiquen els principis pedagògics i metodològics que han de regir les etapes.

Al Ceip Can Coix s'ha instaurat la metodologia basada en els **ambients d'aprenentatge** de lliure circulació a segon cicle d'infantil i a tota l'etapa de primària. Els ambients, són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres.

El treball mitjançant aquesta metodologia consisteix, principalment, en una manera diferent d'organitzar els alumnes, els espais i els materials per tal de propiciar i construir un espai d'aprenentatge que sorgeixi de manera més espontània. El joc és una eina bàsica per afavorir aquest tipus d'aprenentatge.

La metodologia es basa en una filosofia educativa centrada en l'infant, la qual reconeix la importància de crear un entorn en què tothom pugui aprendre de manera activa, significativa i rellevant per al seu desenvolupament integral. Aquest enfocament busca preparar els estudiants per afrontar els reptes del segle XXI, fomentant habilitats com el pensament crític, la creativitat, la col·laboració i l'autogestió de l'aprenentatge.

En aquest context, es destaca la idea que els alumnes no només assimilien coneixements de manera passiva, sinó que participen activament en la construcció del seu propi coneixement. Això implica no només transmetre informació, sinó també fomentar l'exploració, la resolució de problemes i la interacció social dins i fora de l'aula.

A més, aquesta manera d'organitzar-se, posa èmfasi en la flexibilitat, permetent ajustar les activitats i els recursos per acomodar les diferents necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumnat. En aquesta línia hem de destacar que els agrupaments al centre són heterogenis, és a dir, es formen amb infants del cicle independentment del seu nivell (edat) pels moments de vida d'aula i per ambients.

En resum, l'enfocament en els ambients d'aprenentatge busca proporcionar als infants les habilitats i la mentalitat necessàries per a la vida quotidiana i professional en un món en constant canvi. A través de la participació activa, la col·laboració i la resolució de problemes, es cerca preparar-los per ser ciutadans informats, capaços de contribuir positivament a la societat i d'afrontar els desafiaments del futur amb confiança. L'autogestió és un apartat fonamental perquè els infants puguin avançar dins del seu propi procés, ja que la circulació als ambients és lliure, però han de tenir un pla de treball equilibrat.

Aquest canvi metodològic va venir donat perquè en els darrers anys els mestres observàvem la desmotivació de part de l'alumnat, el canvi del tipus d'alumnat i de la societat. També varen ser factors importants els bons resultats de la metodologia a Educació Infantil i la necessitat d'una coherència a nivell de centre

Per tant, vàrem tenir clar que a societat actual, en la qual tenim la informació a un clic, és vital prioritzar les capacitats i competències dels nostres infants. I un altre dels pilars fonamentals va ser tenir evidències científiques d'importància de les emocions en l'aprenentatge. Sense emoció no hi ha un aprenentatge significatiu ni funcional.

Per tant, es va apostar per un canvi, destacant com a principals beneficis dels ambients:

- Permeten aprendre a aprendre i aprendre fent partint del seu interès (motivació)
- Donen resposta a la necessitat de joc i de relació dels infants.
- Permeten desenvolupament integral-holístic.
- Possibiliten motivació-emoció-aprenentatge.
- Fomenten la significativitat dels aprenentatges.
- Afavoreixen treball en equip i hàbits socials.
- Respecten els diferents ritmes d'aprenentatge, cada alumne té el seu temps.
- Posan a l'alumne com a centre de l'aprenentatge, protagonista, capaç i amb participació activa, que aprèn i creix com a persona.

El *rol del mestre* també canvia i es converteix en un acompanyant, guia, motivador, que organitza i afavoreix l'aprenentatge sempre respectuós amb els infants.

Els mestres tenim un paper clau, en aquest sentit hem elaborat una base d'orientació compartida:

1. Fer servir un to de veu tranquil, fins i tot quan estem enfadats o eufòrics. Els i les mestres, sense adonar-nos, transmetem nerviosisme i estats d'ànims que no van massa bé amb aquesta metodologia.
2. Guiar, aconsellar i/o induir a l'alumnat, respectant els diferents ritmes i evitant les ordres directes. Moltes vegades, no estarem d'acord amb totes les decisions de l'alumnat, però s'han de respectar. Després ja es valorarà amb ells si les decisions eren les més adients o no.
3. Provocar preguntes, evitant donar respostes i/o solucions. Això és una cosa que ens resulta difícil, però el nostre rol i la nostra mirada ha d'anar canviant a poc a poc. Ja no som la font de coneixement. Però si podem afavorir l'accés a aquest coneixement amb un bon disseny de l'ambient.
4. Fomentar la col·laboració entre l'alumnat, enfocant el nostre esforç a l'observació i documentació de l'ambient. La gran majoria de l'alumnat és capaç de construir el seu coneixement col·laborant amb la resta de companys i companyes. El nostre paper aquí és facilitar aquesta col·laboració i documentar-la.
5. Utilitzar un llenguatge senzill i proper per l'alumnat, en el qual es tingui molt en compte les emocions. Això no vol dir que no s'hagi de fer servir un llenguatge més específic i/o científic en determinats moments sinó que, en les nostres relacions quotidianes, hem d'emprar un llenguatge amable en el qual les emocions han de ser les protagonistes. Això també hauria de ser possible entre tots membres del claustre.

Els ambients d'aprenentatge es complementen amb els tallers, proporcionant una estructura pedagògica integral que facilita el desenvolupament holístic dels infants. Mentre que els ambients d'aprenentatge ofereixen un entorn més lliure i exploratori, els tallers se centren en aspectes concrets de les diferents àrees curriculars que necessiten una explicació més estructurada i detallada. Aquests tallers són fonamentals per assegurar que els infants adquireixin els coneixements bàsics i les habilitats essencials necessàries per avançar en els seus aprenentatges futurs.

Els principals objectius dels tallers són:

- Consolidació de coneixements: Aprofundir en conceptes i habilitats bàsiques necessàries per al progrés acadèmic.
- Desenvolupament de competències: Fomentar la competència matemàtica, lingüística, científica, artística, entre d'altres, mitjançant activitats específiques i estructurades.
- Preparació per a futurs aprenentatges: Equipar els alumnes amb les eines necessàries per aprofitar al màxim les oportunitats d'aprenentatge que es presenten en els ambients més oberts i exploratoris.

Els tallers són:

Ed. Infantil	Ed. Primària
- Psicomotricitat. - Estimulació del llenguatge. - Iniciació a la natació. - Religió.	- Matemàtiques. - Llengua anglesa. - Música. - Educació física. - Comunicació. - Religió.



Altres aspectes a destacar a nivell metodològic són:

- Assemblees:

Aquesta eina, de gestió de grups, incorporada en tots els nivells de l'escola, fomenta la pertinença, la comunicació i la participació activa dels alumnes. A la vegada, ajuda al desenvolupament de competències comunicatives com: l'expressió oral, el debat, l'escolta activa, la negociació i el consens.

Des d'educació infantil fins a sisè d'educació primària, l'assemblea s'incorpora al pla d'acció tutorial. Aquesta rutina fomenta que els alumnes participin en les decisions de gestió de grup, comparteixin els seus problemes, resolguin els seus conflictes, planifiquin, proposin i revisin el treball i la vida del grup classe o expressin els seus pensaments i emocions.

Perquè l'assemblea funcioni hem de:

- Motivar l'alumnat.
- Proposar temes en què es puguin prendre acords i portar-los a terme.
- Practicar una veritable democràcia en la qual els alumnes i les alumnes poden decidir.
- Dur a terme una bona organització que impedeixi que les assemblees es converteixin en alguna cosa pesada i ineficaç on mai s'arriba a res.
- Procurar que tothom hi participi.
- Ensenyar a aprendre a escoltar i a expressar-se de manera adient.

Els principals objectius que es desenvolupen amb l'assemblea són:

- Ajudar al desenvolupament de les competències comunicatives com l'expressió oral, el debat...,
- Aconseguir expressar-se amb claredat.
- Comprendre i expressar idees, emocions i sentiments desenvolupant habilitats d'assertivitat i empatia.
- Fomentar la comunicació i participació activa dels alumnes.
- Participar en les decisions de gestió de grup, compartir problemes, resoldre conflictes.....
- Potenciar l'autonomia i responsabilitat dels alumnes en l'organització de la vida de l'aula.
- Enriquir les relacions socials.
- Entendre que existeixen diferents punts de vista.
- Afiançar l'autoestima i la cooperació.
- Ser capaç de dialogar i debatre de forma ordenada, comunicar les nostres opinions i sentiments respectant les opinions que siguin contràries a les nostres.

Respecte al com ho farem, tenim unes premisses comunes:

- Establir un temps dins l'horari de classe. Mitja hora diària, de 09:00 a 09:30h.
- Establir l'espai on es du a terme. S'intentarà que tots estiguin en forma de U o cercle amb la finalitat de veure'ns tots.
- S'estableixen uns rols i unes normes. Hi pot haver encarregats: secretari, moderador...

Dins de l'assemblea haurem de diferenciar dos moments:

- **RUTINES:** salutacions, quin temps fa, qui ha vingut a classe, qui falta, a quin dia estem, repàs de normes, encarregats...
- **TASCA:** s'han d'establir diferents propostes per realitzar cada dia.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Rutines Expressió oral	Rutines Educació emocional	Rutines Jocs de cohesió	Rutines Educació emocional	Rutines Reflexió setmana

S'han d'emprar tècniques de dinamització d'assemblea. Alguns exemples són:

- Bústia: els nens escriuen problemes, desitjos, dedicatòries, suggeriments, acudits ...
- Alumne de la setmana: un alumne prepara una presentació sobre si mateix que comparteix amb els altres.
- La notícia de la setmana: un infant prepara una notícia a casa per explicar als companys.
- Preparació de presentacions a altres grups: l'assemblea surt de l'aula i els infants van a altres classes a explicar endevinalles, llegir poemes, mostrar investigacions,...
- Llibre viatger: cada assemblea un alumne escriu una història per llegir-la al grup.

- Vida d'aula

Dintre de l'horari, cada grup-colla disposa d'una sessió, conduïda pel tutor/a, per dur a terme projectes de recerca i investigació. Els principals objectius de la sessió són:

- Desenvolupar habilitats de recerca. Proporcionar eines i tècniques per a la recerca rigorosa, incloent-hi la formulació de preguntes, la recollida i anàlisi de dades, i la síntesi de la informació.

-
- Promoure el pensament crític i creatiu. Estimular la capacitat dels alumnes per pensar críticament sobre la informació, plantejar hipòtesis, experimentar i trobar solucions innovadores.
 - Fomentar el treball col·laboratiu. Desenvolupar habilitats socials i de treball en equip, promovent un ambient de col·laboració i respecte.
 - Potenciar la comunicació i expressió oral. Ensenyar als alumnes a comunicar els seus projectes de manera clara,, utilitzant diferents formats i suports.
-
- [Pla de lectura i pla d'escriptura.](#)

- **Diades de convivència i/o activitats anuals conjuntes.**

L'organització de dies de convivència entre alumnes, famílies i professorat és fonamental en l'entorn educatiu. En primer lloc, aquests esdeveniments fomenten un sentiment de comunitat dins de la institució educativa, reforçant els llaços entre tots els actors involucrats en el procés d'ensenyament-aprenentatge. A més, ofereixen l'oportunitat de compartir experiències, coneixements i perspectives, la qual cosa contribueix a un ambient de col·laboració i comprensió mútua. A més a més, els dies de convivència ofereixen un espai per reflexionar sobre la importància del treball en equip i el suport mutu en la consecució de fites comunes, promocionant així valors fonamentals com la solidaritat, el respecte i l'empatia.



Al centre tenim establertes aquestes activitats que es concreten cada curs en el Pla SACE de la PGA.

- **Famílies a l'escola**

Aquests tipus d'activitats permeten la intervenció de les famílies dins les aules dels seus infants durant les activitats en horari lectiu. Els grups interactius i les famílies als ambients, impliquen un canvi de mirada del procés d'aprenentatge, centrat en expectatives elevades i en el respecte a més de posar en valor les capacitats de tot l'alumnat.

Els dos grans objectius de la intervenció de les famílies al centre són:

-
- Atendre millor la diversitat de l'alumnat.
 - Impulsar la participació de les famílies a les aules.

a. Grups interactius:

La dinàmica de classe es basa en:

- Distribució del grup en equips amb 4 estacions d'activitats.
- Tutorització de cada grup a càrrec d'un adult (mestres i famílies).
- Cada grup va rotant d'espai per fer les diferents propostes (15 min)
- El professorat implicat prepara les diferents activitats que fan cada un dels equips.
- Les activitats són senzilles, d'atenció, comprensió, lògica matemàtica, jocs...

La durada de les activitats és d'uns 60 minuts i tenen una freqüència setmanal durant el segon trimestre del curs. Hi ha d'haver un compromís per part de les dues parts: família i escola. La família signa un acord de confidencialitat.

b. Famílies als ambients:

La dinàmica del treball de les famílies als ambients es basa en:

- Els ambients es desenvolupen amb la dinàmica i horari habitual.
- Cada familiar tindrà un ambient assignat i el seu rol serà el d'acompanyar als diferents infants que passen per l'ambient, sempre seguint les orientacions de l'equip docent.

c. Portes obertes:

Es duu a terme una o dues vegades al curs a totes les colles. Cada familiar acompanya al seu infant en la lliure circulació dels ambients i col·labora amb ell per realitzar les diferents propostes.

- **Tasques per a la llar**

Al centre, no es prescriuen deures per fer a casa ni es duen a terme exàmens amb qualificació competitiva. Quan, de manera excepcional, els infants hagin de portar tasques a casa, es considerarà el següent per evitar desigualtats:

-
- Tasques iniciades a classe: Les tasques que es portin a casa seran aquelles iniciades a l'escola i no acabades, relacionades amb temes ja treballats prèviament i que puguin realitzar de manera autònoma.
 - Consolidació d'aprenentatges: Per als alumnes que necessitin més suport, s'oferiran eines de consolidació amb informació i explicació prèvia a les famílies.
 - Feines de recerca: Es podran assignar tasques de recerca amb informació detallada sobre el procés a seguir, adaptat al nivell de l'alumne. Si és necessari, es proporcionarà una explicació a través de ClassDojo per a les famílies.

Pel que fa a les proves d'avaluació, és important tenir en compte i comunicar als infants, i a les famílies, els següents punts:

- Eines d'avaluació i autoavaluació: Les proves s'utilitzaran com a eines per avaluar i autoavaluar, permetent als alumnes reflexionar i avançar en el seu procés d'aprenentatge.
- Enfocament en el creixement individual: No tindran qualificació competitiva; l'èmfasi estarà en el creixement personal i la reflexió com a eina d'aprenentatge.

Els ambients poden anar variant al llarg dels anys en nombre, temàtica, ... Però en línies generals disposam dels mateixos. A continuació concretam els diferents ambients i les principals característiques i objectius de cada un d'ells en els diferents cicles:

COLLA PETITS

Minimons i llum i foscor

La llum, com a element present a la natura i com a element artificial, permet una multiplicitat d'accions que combinen, a través del joc, la ciència, l'art i la vivència generant un clima d'experimentació i creativitat. L'ambient de llum ofereix una oportunitat de jugar a través de la llum i el color, convertint l'activitat científica en un centre d'experimentació i expressió artística. Es poden crear tantes situacions, escenes, experiències i invents com es puguin imaginar. Els materials que es donen als infants, seleccionats



de manera acurada ofereixen un recurs per a crear i compondre imatges, jocs d'ombres i colors, dibuixos...

A l'espai de minims els infants poden trobar diferents escenaris de joc on aboquen emocions, il·lusions, desitjos, fantasies... espais de joc oberts i versàtils. Hi ha propostes de joc simbòlic on a més de gaudir del joc com a tal, es treballen moltes habilitats com la imaginació i la creativitat, vocabulari, la motricitat fina, la paciència i concentració, la cooperació, la resolució de problemes o la lògica-matemàtica.

La Caseta

En l'ambient de la caseta s'afavoreix l'aparició del joc simbòlic a través de la cuineta, el supermercat, l'habitació i altres oficis com l'hospital per donar-los l'oportunitat de poder imitar situacions de la vida real i posar-se en la pell de les altres persones, passant contínuament d'allò real a allò imaginari. Així doncs, aquesta activitat està ajudant els infants a ampliar el seu llenguatge, a desenvolupar l'empatia i, sobretot, consolidar les seves representacions mentals.

Construccions

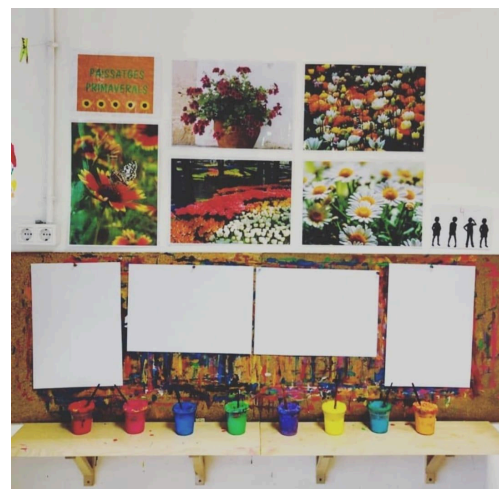
A l'ambient de construccions es potencia el coneixement lògic-matemàtic. Interaccionant en l'espai, per estimular el raonament propi. Es treballen capacitats bàsiques amb diferents tipus de propostes que permeten el coneixement de si mateix, el foment de l'autonomia i l'autogestió, l'enriquiment de l'expressió oral i l'adquisició de normes.

D'igual manera, es fomenta la creativitat dels alumnes, que a partir d'un material estructurat realitzen amb llibertat les seves creacions en funció dels seus interessos i nivell maduratiu. El raonament lògic- matemàtic va lligat amb l'adquisició de les xifres, seriacions, seqüenciacions, lateralitat, quantitats, continguts de geometria...

Amb les propostes d'aquest ambient treballem l'entrenament cognitiu de capacitats com l'atenció, l'associació o la identificació.

Art

L'ambient d'art és un espai que pretén oferir als infants la possibilitat de desenvolupar les capacitats creatives bàsiques mitjançant propostes artístiques. En aquest espai trobaran diferents materials per manipular, experimentar, expressar-se artísticament i treballar diferents conceptes; colors, formes, mides, textures, etc.



COLLA MITJANS

Explora

Explora és l'ambient on es desenvolupen propostes per conèixer i valorar la importància del medi social, natural i cultural. A través de materials motivadors, l'ús de les noves tecnologies i els jocs de construcció i creativitat, l'alumnat pot experimentar els diferents àmbits científics de manera significativa i no solament conceptual. Per això, partim d'allò més proper i familiar per a l'alumnat cap a allò que li pugui resultar més llunyà o abstracte. I, alhora, donem molta importància al treball cooperatiu entre iguals, tractant de desenvolupar actituds de respecte i normes bàsiques de convivència com a reflex de la societat què ens envolta.

Bla, bla, bla

L'ambient de Bla, Bla, Bla se centra en el treball de l'àrea de llengües, tant catalana com castellana. Les propostes estan enfocades al treball dels blocs de coneixement de la llengua (gramàtica, vocabulari i ortografia), reforçant els continguts donats al taller de comunicació i introduint-ne de nous. Es pretén reforçar i assolir la lectoescriptura, la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Numeroteca

A l'ambient de Numeroteca trobem propostes centrades en l'àrea de matemàtiques. Partint del joc i de situacions significatives, es desenvolupen i apliquen sabers bàsics com la numeració, el càlcul, les operacions bàsiques, la mesura, la geometria i l'estadística i probabilitat. La manipulació i l'experimentació amb diversos materials pretenen generar la curiositat necessària per dotar de significat real els nombres i les relacions que existeixen entre ells, així com entendre el món que ens envolta a través de la mesura, la geometria i l'anàlisi de dades.

COLLA GRANS

Influencers

Aquest ambient està dissenyat amb la finalitat de què els infants adquireixin la competència lingüística i que facin de la llengua la clau universal per l'aprenentatge. A influencers poden trobar propostes molt diverses que treballen la llengua des de totes les seves perspectives: des de llocs de llengua fins a representacions teatrals que estimulen la comprensió i expressió tant oral com escrita.

Utopia

Aquest ambient està dissenyat amb l'ideal d'acompanyar l'alumnat cap a un pensament més reflexiu, crític i científic, allunyat del sistema de creences predominant a la nostra societat. A través del joc, de la robòtica i d'altres activitats d'observació, experimentació, recerca i contrast de la informació, es desenvoluparan sabers bàsics relacionats amb el coneixement del medi natural, social i cultural, construint l'aprenentatge de manera col·laborativa i respectuosa amb els ritmes i les necessitats de cada nen i nena.



Infinít

Aquest ambient els infants podran trobar propostes on s'apliquen les matemàtiques de manera transversal. Gràcies al llenguatge dels nombres, l'alumnat treballarà numeració, operacions matemàtiques, estadística i probabilitat, mesura, numeració i anàlisi de dades. Dins l'ambient d'infinít es pot trobar material manipulatiu per desenvolupar les diferents propostes i així oferir un ventall de possibilitats per tots i totes. L'ambient es complementa amb el taller, de manera que és un espai significatiu que permet als infants aplicar de manera pràctica els coneixements matemàtics adquirits.

COLLA JOVES

Pi

Aquest ambient envolta tot el món numèric, des de la resolució de reptes matemàtics, enigmes, propostes matemàtiques manipulatives i vivencials, així com propostes més teòriques relacionades amb la feina feta a les sessions de taller de mates.

Rodamon

Rodamon és l'ambient de les ciències socials per tal d'aproximar els fets socials (diversos, complexos, variables i immaterials) a les situacions quotidianes en la realitat de l'alumnat. Història, geografia, societat... de manera funcional per facilitar l'ús d'estratègies per obrir-se al comportament social i incidir en ell; des de l'entorn més pròxim fins al més llunyà. L'ús de les noves tecnologies com eina de consulta i d'expressió junt amb l'expressió plàstica formen el pilar principal de les produccions fetes a l'ambient.

Investiga

Investiga és l'espai on s'ofereixen propostes pensades per desenvolupar processos d'observació, experimentació i descoberta del nostre propi cos i dels elements que els envolta.

Mitjançant el mètode científic els alumnes prenen consciència tant del seu propi cos com de l'entorn que els envolta i de la importància de la seva cura, conservació i la necessitat de protecció.

L'ambient es divideix en microespais on les propostes giren entorn una temàtica per tal de construir l'aprenentatge cooperatiu basat en l'interès de l'infant.

L'ambient també compta amb Capses de recerca, petits projectes encapsulats on a partir d'una pregunta i un conjunt de recursos i materials, es presenta un itinerari per descobrir, de manera autònoma i cooperativa, i donar resposta a les qüestions plantejades.



COMUNS

Imagina (Infantil i primer cicle)

L'ambient d'Imagina és un espai per observar, manipular, experimentar, investigar, fer-se preguntes sobre l'entorn més proper, els éssers vius, els materials naturals i objectes de la vida quotidiana. La idea és que els nens i les nenes amb els materials escollits puguin manipular, tocar, olorar, mirar, provar, fer-se preguntes, reflexionar i tenir ganes de saber-ne més i no conformar-se amb el que veuen.

L'experimentació és fonamental en l'aprofundiment dels aprenentatges perquè permet participar activament en el procés d'adquisició de coneixements.

StArt&Craft (primària)

L'ambient de Start&Craft esdevé l'espai idoni on els infants expressen la seva part més creativa. A través de la realització de propostes artístiques, els alumnes descobreixen

noves tècniques d'expressió artística al mateix temps que es treballen valors com la constància, l'esforç i el treball cooperatiu. A més, cal destacar que l'ambient és un espai de foment de la llengua anglesa, per tant, els alumnes resolen les diferents propostes fent ús d'aquesta llengua.

Ingenium (segon i tercer cicle)

L'ambient Ingenium és un espai multidisciplinari on els infants podran dur a terme propostes de feina on s'integren aspectes de totes les àrees. A més a més, es treballarà l'expressió oral i escrita i la comprensió.

La recerca i selecció d'informació serà un altre dels pilars de l'ambient, juntament amb la possibilitat de poder generar ells mateixos, propostes de treball perquè els companys puguin fer.



A tots els ambients es segueix una estructura similar i l'estètica hi juga un paper molt important. En aquesta línia hem elaborat una base d'orientació compartida de [l'ambient 10](#). Per la realització de les [propostes](#) també es compta amb una guia.

2. Oferta educativa

o Ensenyaments oferts.

El centre ofereix els ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària. Entre els projectes que portem a terme, podem destacar:

Els serveis de què disposa el centre són:

- Menjador escolar.
- Escola matinera.
- Transport escolar.
- Activitats extraescolars.

o Distribució HLD

Àrea	Nombre de sessions per cursos i àrea					
	1r cicle		2n cicle		3r cicle	
	1r d'EP	2n d'EP	3r d'EP	4t d'EP	5è d'EP	6è d'EP
Educació artística	3	3	2	2	2	2
Educació física	2	2	2	2	2	2
Coneixement del medi natural, social i cultural	2'5	2'5	3	3	2	2
Llengua castellana i literatura	4,5	4,5	4	4	4	4
Llengua catalana i literatura	4,5	4,5	4	4	4	4
Llengua estrangera	2	2	2'5	2'5	2'5	2'5
Matemàtiques	3	3	4	4	4	4
Valors cívics i ètics					1	1
Religió	1	1	1	1	1	1
ESPLAI	2'5h	2'5h	2'5h	2'5h	2'5h	2'5h
TOTAL SESSIONS LECTIVES	25 h	25 h	25 h	25 h	25 h	25 h

3. Organització curricular

- Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnes i criteris generals d'horaris).

L'organització dels grups es du a terme de manera heterogènia, amb la següent estructura:

Eta i cicle		Nivells	
Ed. Infantil 2n cicle	Colla Petits	4t 5è 6è	4 grups heterogenis

Ed. Primària 1r cicle	Colla Mitjans	1r 2n	3 grups heterogenis
Ed. Primària 2n cicle	Colla Grans	3r 4t	3 grups heterogenis
Ed. Primària 3r cicle	Colla Joves	5è 6è	3 grups heterogenis

Per elaborar els horaris de l'alumnat es té en compte:

- Que tots els grups disposin de les mateixes hores d'especialitats i ambients.
- Que es realitzin els tallers amb el suport necessari.
- Que el repartiment d'ambients i tallers sigui equilibrat al llarg de la setmana.
- Que puguin gaudir de temps per la rutina de l'esmorzar i l'esbarjo.
- Que les mestres de l'equip de suport puguin atendre a l'alumnat nese.
- Que els infants puguin gaudir de mitja hora diària per dedicar a l'animació a la lectura.

Per l'elaboració dels horaris dels mestres:

- La continuïtat en el cicle.
- L'especialitat del mestres.
- Que tots els mestres disposin d'una càrrega horària equitativa.
- Que els infants estiguin atesos amb la major personalització possible.

● Organització per àrees/matèries o àmbits.

L'organització de les àrees es du a terme amb la següent estructura general, encara que s'ha de tenir en compte que la metodologia del centre afavoreix la interdisciplinarietat i globalització de les àrees.

Eta	Ambients	Tallers	Lectura	Assemblea Vida d'aula
2n cicle INFANTIL	— Creixement en harmonia. —Descobrimt i exploració de l'entorn. —Comunicació i representació de la realitat.	Creixement en harmonia. —Descobrimt i exploració de l'entorn. —Comunicació i representació de la realitat.	—Comunicació i representació de la realitat.	— Creixement en harmonia. —Descobrimt i exploració de l'entorn. —Comunicació i representació de la realitat.

Primària	- Coneixement del medi natural, social i cultural. - Llengua castellana i literatura. - Llengua catalana i literatura. - Llengua estrangera. - Matemàtiques. - Educació en valors cívics i ètics a tercer cicle. - Religió o Atenció Educativa	- Educació musical. - Educació física. - Llengua estrangera. - Matemàtiques. - Llengua castellana i literatura. - Llengua catalana i literatura. - Religió o AE.	- Llengua castellana i literatura. - Llengua catalana i literatura.	- Llengua castellana i literatura. - Llengua catalana i literatura. - Educació en valors cívics i ètics a tercer cicle.
----------	--	--	--	---

- Mesures organitzatives i tipologia d'activitats per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de Religió.

El centre posarà en marxa projectes significatius als diferents nivells que es dirigeixin al desenvolupament de les competències clau i de la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. En tot cas les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, tot afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers.

4. Proposta pedagògica:

Proposta Pedagògica primària.

Proposta Pedagògica infantil.

- Situacions d'aprenentatge

Les situacions d'aprenentatge són instruments de disseny curricular que, a partir de la concreció curricular del centre, integren tots els elements que formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge competencial en el marc del currículum de les àrees. Al centre tenim un disseny



compartit per elaborar les diferents situacions.

- **Programacions d'aula**

Les programacions d'aula són el document que desenvolupa, concreta i adequa la situació d'aprenentatge a la realitat de cada aula i de cada docent.

La programació d'aula associada a una situació d'aprenentatge ha de contenir la seqüenciació de les activitats d'ensenyament aprenentatge i avaluació i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions. Ha de tenir també les mesures necessàries per atendre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, tenint en compte els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).

5. Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa dels alumnes

→ AVALUACIÓ INICIAL:

L'equip docent es reuneix per fer l'avaluació inicial de l'alumnat segons les dades del curs anterior. En aquesta reunió es decideixen les mesures inicials de suport i/o seguiment per a l'alumnat que ho necessiti. Es pren nota a l'acta d'avaluació corresponent.

→ RÚBRICA NOVENBRE:

La primera setmana de novembre es publiquen per les famílies les rúbriques d'adaptació dels infants al gestib. Per omplir aquestes rúbriques, cada mestre farà observacions als ambients, tallers... que posarà en comú en la reunió d'avaluació programada.

Una vegada publicades, es posaran en coneixement de l'alumnat, a partir de colla grans, per tal d'analitzar amb ells de manera individual i posar en marxa un pla individual de millora si es troba adient.

→ AVALUACIÓ 1R TRIMESTRE I CITACIÓ A LES FAMÍLIES DESEMBRE :

Després de la sessió d'avaluació de l'equip docent, els tutors citen a les famílies per oferir informació sobre l'evolució dels infants, punts forts i aspectes amb marge de millora.

→ RÚBRICA FEBRER:

Per la segona setmana de febrer, l'alumnat fa una rúbrica d'autoavaluació amb l'acompanyament del tutor/a que es publica per a les famílies.

→ AVALUACIÓ 2N TRIMESTRE I CITACIÓ A LES FAMÍLIES ABANS DE VACANCES DE PASQUA:

Després de la sessió d'avaluació de l'equip docent es cita a les famílies, per oferir informació sobre l'evolució dels infants, punts forts i aspectes amb marge de millora.

→ RÚBRICA MAIG:

A mitjans de maig, l'alumnat fa una revisió de la rúbrica d'autoavaluació del febrer per adonar-se dels seus progressos i establir mecanismes per avançar.

→ INFORME D'AVALUACIÓ DESCRIPTIU:

Cada tutor/a elaborarà informe redactat de l'evolució personal de cada infant al llarg del curs que es lliurarà en juny.

Aquest **informe pedagògic descriptiu individual** de cada alumne es redacta a partir de les observacions realitzades als ambients, tallers i les rúbriques corresponents, i posada en comú de tots els membres de la colla a través del document específic que trobem al Drive. Per fer aquest informe disposam d'un guió comú. Els informes pedagògics reflecteixen les actituds socials dels infants, les activitats realitzades basades en la comunicació i expressió verbal, les activitats en les àrees de lectura, escriptura, ortografia, redacció i gramàtica, els seus treballs amb materials de càlcul, etc. L'alumnat realitza una autoavaluació que s'adjunta a l'informe. Les **famílies** també faran una reflexió que complementarà aquesta avaluació que tindrà en compte a tots els agents implicats en el procés.

→ AVALUACIÓ GESTIB:

Al llarg del curs, i en funció de les rúbriques, registres, graelles,... elaborades s'anirà enregistrant la valoració dels diferents criteris de les àrees desenvolupats a les situacions d'aprenentatge.

Per dur a terme els registres dels diferents moments de l'avaluació s'utilitza principalment el quadern del professor del gestib, però el centre també disposa d'altres eines de recollida d'informació.

6. Criteris de promoció i titulació

La promoció ha de ser el resultat d'una avaluació integral del rendiment de l'infant, tenint en compte tant els seus assoliments acadèmics com el seu desenvolupament personal i social. A més, es promourà l'atenció individualitzada per aquells alumnes que presentin dificultats d'aprenentatge, amb la finalitat de garantir que rebin el suport necessari per assolir els objectius educatius establerts.

A primer i segon cicle de primària, en línies generals, els criteris de promoció se centren en **l'adquisició d'habilitats bàsiques en lectura, escriptura i càlcul**, així com en el **desenvolupament de competències socials i emocionals**. Es valora el **progrés** de l'alumne en aquestes àrees, juntament amb la seva capacitat per participar activament en el procés d'aprenentatge.

A tercer cicle, els criteris de promoció es centren en el domini de les competències lingüístiques i matemàtiques, així com en el desenvolupament d'habilitats de pensament crític i resolució de problemes.

7. Materials curriculars

Al centre consideram molt important proporcionar als nostres alumnes una experiència educativa enriquidora i diversa. Per aconseguir aquest objectiu, utilitzem una varietat de recursos dissenyats per facilitar l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels nostres alumnes.

Un dels pilars fonamentals de la nostra metodologia educativa és l'accés a una àmplia gamma de **llibres de consulta**. Aquests llibres abasten diferents àrees del coneixement i estan seleccionats amb cura per donar resposta a tots els aspectes curriculars. Des de llibres de text fins a enciclopèdies i materials de referència, els nostres alumnes tenen l'oportunitat d'explorar i aprofundir en temes que desperten la seva curiositat i interès.

A més dels llibres de consulta, el nostre equip docent elabora **material didàctic específic** adaptat a les necessitats i nivells d'aprenentatge dels nostres alumnes. Aquests recursos estan dissenyats amb l'objectiu de promoure la participació activa dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge, fomentant la creativitat, el pensament crític i la resolució de problemes.

El material didàctic comercialitzat és un altre dels pilars fonamentals de la nostra metodologia. Al centre disposam de tot tipus de material específic relacionat amb les diferents àrees curriculars a tots els ambients.

En línia amb els avanços tecnològics i les demandes del món actual, hem integrat, a l'educació primària, a partir de 3r, els **Chromebooks** com a eina educativa a les nostres aules. Els Chromebooks proporcionen accés a una àmplia gamma de recursos en línia, incloses aplicacions educatives, plataformes d'aprenentatge digital i recursos multimèdia. Aquesta tecnologia permet als nostres alumnes explorar conceptes de manera interactiva, col·laborar amb els seus companys i accedir a informació actualitzada de manera ràpida i eficient.

8. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.

El curs 2022-2023 es va elaborar al centre la [carta de compromís](#) que signen les famílies quan els seus infants inicien l'escolaritat o quan s'incorporen al centre en el cas de nous nens.

9. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes i intracentres (entre cicles, departaments, equips docents...)

Estan establertes de manera sistemàtica aquestes reunions de coordinació

A nivell de centres adscrits. En aquestes reunions es comparteix informació pedagògica i es realitza un traspàs d'informació d'alumnat que canvia d'etapa i de centre.

- Reunions primer cicle infantil-segon cicle infantil.
- Reunions tercer cicle primària- ESO.

A nivell de centre. En aquest cas es tracta de reunions internes, on a banda de compartir informació pedagògica i de traspàs d'alumnat, es comparteixen mètodes i estratègies concretes pels diferents infants i grups classe.

- Reunions segon cicle infantil- primer cicle de primària.
- Reunions primer cicle primària- segon cicle primària.
- Reunions segon cicle primària- tercer cicle primària.

A nivell de municipi. Les reunions de coordinació d'equips directius del municipi són un punt de trobada dels equips del municipi on es comparteixen i debaten temes de relacions amb l'administració local i aspectes pedagògics amb inspecció. A més, es treballa la coordinació entre les etapes i s'estableixen plans de treball i intercanvi pedagògic.

- Coordinació Centres del municipi (primària i ESO).

10. Impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres, si escau.

Al centre, la part de plàstica de l'expressió artística, es desenvolupa, a partir de primària, en llengua anglesa. Això respon a la necessitat d'incorporar l'anglès un poc més al dia a dia del centre per donar resposta al desenvolupament de les seves habilitats lingüístiques de manera natural i contextualitzada. Aquest enfocament promou l'aprenentatge integrat de continguts i llengua, ja que els infants adquireixen coneixements artístics mentre amplien el seu vocabulari i milloren la seva comprensió i expressió oral i escrita en anglès. L'ambient de Start&craft a tota l'etapa està gestionat per l'especialista.

La Concreció Curricular ha estat aprovada pel Claustre en data 22 de maig de 2024 i pel Consell Escolar en data 27 de juny de 2024.

Maria Isabel Domínguez

Directora